

**Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252,
913 32 Dolná Súča**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole
v školskom roku 2017/2018**

Prerokované a schválené: na pedagogickej rade dňa 28.08.2018.

Predložené: zriaďovateľovi dňa 03.09.2018.

Zverejnené: na internetovej stránke školy do 31.decembra 2018 podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z.

a/ **Základné identifikačné údaje o škole**

1. *Názov školy:* **Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252**

2. *Adresa školy:* **Dolná Súča 252, 913 32 Dolná Súča**

3. *Telefónne a faxové čísla školy:*

Tel./fax : **032/6593411**

Materská škola: **032/6593221**

Školská jedáleň : **032/6593157**

4. *Elektronická adresa školy:* zskladnw@zsdolsuca.edu.sk
zsdolnasuca@post.sk

5. *Údaje o zriaďovateľovi školy:* **Obec Dolná Súča**
Tel. 032/6593150

6. **Mená vedúcich zamestnancov školy:**

RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.	– riaditeľ školy
Ing. Jana Hrušková	– zástupca riaditeľa pre ZŠ
Alena Majerská	– zástupca riaditeľa pre MŠ
Gabriela Bahnová	– vedúci ekonomicko-hospodárskeho oddelenia
Eva Dorušková	– vedúci školskej jedálne

7. **Členovia Rady školy:**

PaedDr. Jana Oriěšková	– predseda RŠ
PaedDr. Vladimíra Kotešová	– podpredseda RŠ
Mária Pokorná	– zapisovateľ RŠ
Ing. Iveta Holíčková	– člen RŠ
Bc. Tomáš Trúnek	– člen RŠ
Mgr. Andrea Šagátová	– člen RŠ
Bc. Agáta Zigová	– člen RŠ
Mária Mikulášová	– člen RŠ
Miroslav Gabrhel	– člen RŠ
Mgr. Daniela Kováčová	– člen RŠ
Mgr. Katarína Vaňová	– člen RŠ

Metodické združenie materskej školy:

Predseda: – PaedDr. Jana Oriěšková

Členovia:

- Bc. Michaela Gabrielová, Dis.art.
- Mária Hupčíková
- Karin Panáková
- Lýdia Kolínková
- Ing. Monika Kristínová, Bc. – Mária Chupáčová
- Alena Majerská
- Mgr. Alica Podoláková
- Bc. Tatiana Ranková
- Bc. Livia Gažiová – Mgr. Monika Hlávková

b/ Údaje o počte detí materskej školy:

Materskú školu v školskom roku **2017/2018** navštevovalo **109 detí**, zaradených do štyroch tried s celodennou a jednej triedy s poldennou formou výchovy a vzdelávania. Rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky bolo **37 detí**, z toho bolo **5 detí** s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Trieda A – 23 detí:	Chlapci:	8
	Dievčatá:	15
Trieda B – 24 detí:	Chlapci:	12
	Dievčatá:	12
Trieda C - 25 detí:	Chlapci:	10
	Dievčatá:	15
Trieda D – 25 detí:	Chlapci:	14
	Dievčatá:	11
Trieda E – 12 detí:	Chlapci:	4
	Dievčatá:	8

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Počas tohto školského roka sme s deťmi pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom našej výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Okrem plnenia hlavných cieľov výchovy a vzdelávania prostredníctvom integrovaných vzdelávacích oblastí i vzdelávacích aktivít sme dosiahli veku primeranú úroveň splnenia jednotlivých výkonových i obsahových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu. Priebežne a vo vzájomnej integrácii sme plnili aj obsahovú náplň vlastného zamerania ŠKVP „Dúha nad Krásinom“ i cieľov našich učebných osnov, ktoré máme rozpracované do tematicky zameraných projektov v štyroch obsahových celkoch: Jeseň, Zima, Jar, Leto. Zároveň sme splnili i ciele aktivít z Plánu práce.

Počas uplynulého školského roka sme venovali zvýšenú pozornosť podpore rozvíjania pohybových schopností a zručností detí. Využívali sme rôzne formy pohybových činností (zdravotné cvičenia, pobyty vonku, hudobno-pohybové hry, hry so spevom, sezónne činnosti a výcviky...), ktoré priamo súviseli s tematickým zameraním plneného projektu. Deti sme postupne viedli k zlepšovaniu ich pohybu, k pochopeniu zmeny a rozdielu od spontánneho kuvedomeľmu pohybu, k zvládaniu správnej technicky prevádzaného pohybu, k aktívnejšiemu záujmu o realizáciu rôznych druhov pohybových činností, čo postupne prispelo i k zlepšovaniu celkovej úrovne koordinácie ich pohybov. Pravidelnou dennou realizáciou pohybových činností sme u detí stimulovali sústredenosť na správne ovládanie svojho tela, zlepšovali sme ich vôľu

a vytrvalosť pri nácviku pohybu i prekonávaní rôznych prekážok v pohybe. Zaradovaním primeraných pohybových činností sme zámerne podporovali a upevňovali zdravie detí i prevenciu proti obezite.

Zvýšenú pozornosť sme naďalej venovali i zlepšovaniu manipulačných a grafomotorických zručností. Deťom sme vytvárali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznymi tradičnými aj inovatívnymi didaktickými pomôckami, hračkami i materiálmi. Zámerne sme uplatňovali správny nácvik (držania grafického materiálu, správneho prítlaču a pohybu ruky po pracovnej ploche,...) zlepšovania potrebných zručností, čo postupne prispelo k získavaniu správnych manipulačných i grafomotorických návykov.

Vo vzdelávacích aktivitách a činnostiach sme uplatňovali aj bádateľský prístup. Zaradovali sme rôzne pokusy, experimenty a vytvárali sme deťom možnosti získavať reálne skúsenosti s predmetmi a javmi v rôznych situáciách. Deti prejavovali aktívny záujem o bádateľské činnosti, tvorili hypotézy a predpoklady výsledkov bádania, ktoré si následne priamou činnosťou alebo pozorovaním overovali a vyhodnocovali. Deti sa so záujmom zapájali do bádateľských činností, poskytovali sme im možnosť vnímať dané činnosti všetkými zmyslami, získavať praktickú skúsenosť a elementárne poznatky o zmenách, procesoch a dianí vo svojom bezprostrednom okolí.

Pozornosť sme venovali aj tvorivému sebaujadravaniu detí prostredníctvom rolových hier, zlepšovaniu ich úrovne seberealizácie a sebaaprezentácie. Úroveň je individuálna, deti mali problém akceptovať a rešpektovať druhého. Pri spoločných hrách a činnostiach sme deti viedli k ochote spolupracovať, pomáhať spoluhráčovi, dodržiavať a rešpektovať pravidlá hry, činnosti, vedieť diskutovať s ostatnými a rešpektovať hovoriaceho, preberať spoluzodpovednosť za spoločný výsledok, výkon, prezentáciu, dokázať odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, objektívne hodnotiť seba i druhého.

Ďalším pretrvávajúcim problémom, ktorému sme venovali počas roka zvýšenú pozornosť je nesprávna výslovnosť detí. Pedagógovia prostredníctvom správneho rečového vzoru, uplatňovaním inovatívnych prvkov učenia, vytváraním dostatočného množstva podnetov a možností na primerané verbálne vyjadrovanie, zámerne sme rozvíjali ich slovnú zásobu a viedli sme ich aj k počúvaniu s porozumením. Prostredníctvom uplatňovania primeraných foriem a metód sme rozvíjali celkovú úroveň predčitateľskej gramotnosti detí. Pri odstraňovaní logopedického problému bola však opäť nevyhnutná intenzívna spolupráca s rodičmi detí, ktorým sme nabádali riešiť problém s včasným zabezpečením logopedickej starostlivosti u špecialistu a pravidelným denným nácvikom doma.

Deti navštevujú materskú školu spravidla tri roky. Dokladom o stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré sme na konci školského roka odovzdali 34 deťom, 2 deťom bol na základe odporúčania CPPPaP odložený začiatok povinnej školskej dochádzky o jeden rok. Spätnú väzbu o miere úspešnosti detí v prvom ročníku primárneho vzdelávania sme získavali v rámci spolupráce so základnou školou a to prostredníctvom konzultácií s učiteľkami prvých ročníkov, s riaditeľstvom školy ale i spätnou väzbou od rodičov detí prvého ročníka. Získané informácie sme uplatňovali pri zlepšovaní i skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a pripravenosti detí.

Odborná úroveň pedagogických zamestnancov v dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch práce s deťmi hodnotíme ako vysoko kvalitnú. Učiteľky

poznali zákonitosti psychického a fyzického vývinu dieťaťa, vedeli diagnostikovať úroveň dieťaťa, rešpektovali vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, volili vhodné formy, metódy a prostriedky vzhľadom na obsah edukácie, vedeli dieťaťa motivovať pre danú činnosť a zámerne rozvíjali jednotlivé oblasti dieťaťa. Pedagógovia vzájomne kolektívne spolupracovali, boli deťmi akceptované ako prirodzené authority a spoločne sme vytvárali dobrú klímu v triedach i v celej materskej škole.

Pedagógovia preukazovali počas celého roka aktívny záujem o ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce jej výsledkov i úrovne. Kvalita práce pedagogických zamestnancov i napriek pretrvávajúcim nad počtom detí v triedach bola veľmi vysoká.

g/Údaje o zamestnancoch

Počet zamestnancov materskej školy: **14** z toho:

Pedagogickí zamestnanci: 9:	Bc. Michaela Gabrielová, Dis.art. Mária Hupčíková Lýdia Kolínková Alena Majerská PaedDr. Jana Orišková Ing. Monika Kristínová, Bc. - Mária Chupáčová Karin Panáková Mgr. Alicia Podoláková Bc. Tatiana Ranková
Pedagogický asistent: 1:	Bc. Lívia Gažiová – Mgr. Monika Hlávková
Nepedagogickí zamestnanci: 4	Janka Maradíková Eva Šedivá Marcela Štefková Soňa Lukšová

Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov:

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali potrebnú kvalifikáciu pre prácu učiteľa predprimárneho vzdelávania ale počas roka nastali v pedagogickom kolektíve zmeny. Asistentka pedagóga odišla na materskú dovolenku, na jej miesto nastúpila kvalifikovaná asistentka a jedna učiteľka dala výpoveď, na jej miesto bola prijatá nekvalifikovaná učiteľka, ktorá už v čase prijatia potrebný odbor kvalifikácie študovala.

h/Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

<i>Adaptačné vzdelávanie :</i>	-	2
<i>Inovačné vzdelávanie:</i>	-	1

Počas školského roka sa pedagógovia ešte zúčastnili:

- konferencií a vzdelávacích prednášok Spoločnosti pre predškolskú výchovu,
- školení a prednášok v spolupráci s CPPPaP v Trenčíne.

i/ Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti:

Materská škola sa počas školského roka snažila realizovanými aktivitami deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v materskej škole so zámerom, robiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci. Realizované aktivity boli doplnujúcimi ale zároveň integrujúcimi činnosťami výchovno-vzdelávacích projektov ŠkVP „Dúha nad Krásinom“.

Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšovanie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, deťmi navzájom, medzi materskou školou i rodičmi, vzájomného rešpektu a tolerancie. Vzájomnými aktivitami sme sa snažili rozvíjať u detí poznatky a obohacovať elementárne vzťahy k iným organizáciám, inštitúciám obce, k prírodnému prostrediu, okolitému svetu, k zdravému životnému štýlu, k regionálnym zvykom, tradíciám i národnému povedomiu.

Realizovanými aktivitami sme zámerne vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí a tým sme deťom poskytovali aj priestor na sebarealizáciu a sebareprezentáciu.

September

- **Škôlka je môj druhý domov** - aktivita tried – uľahčovali adaptáciu detí na prostredie školy.
- **Už to viem aj ja** - aktivity tried v spolupráci s rodičmi - zlepšovali sebaobslužné činnosti.
- **Bezpečko** - aktivity tried - získavali elementárne základy bezpečnosti a ochrany detí pred úrazmi.
- **Kvapka vody** - celoročná environmentálna aktivita materskej školy - šetrili pitnou vodou.

Október

- **Šarkaniáda** - púšťali šarkanov - spoločná aktivita materskej školy.
- **Veselé tekvice** - tvorili z tekvic, ovocia a zeleniny s ochutnávkou zeleninových nátierok - aktivita materskej školy s rodičmi.
- **Dedko, babka príd'te k nám** – spoločné podujatie školy - pripravili kultúrny program a darčeky pre starých rodičov a navštívili i starkých v zariadení pre seniorov.

November

- **Chceme dýchať čistý vzduch** - celoročná aktivita - upevňovali environmentálne cítenie a ochrannárske postoje k životnému prostrediu.
- **Bez práce nie sú koláče** - v spolupráci s rodičmi - realizovali návštevy a exkurzie v obci pri spoznávaní povolání rodičov.
- **Jeseň pani bohatá** - zbierali prírodniny, hrali sa a tvorili v prírode - aktivity tried.
- **Prečo vlčko šušlal** - celoročná aktivita materskej školy – denne sa starali o chrup.
- **Detský vzdor** – beseda pre rodičov so špeciálnym pedagógom CPPPaP z TN.

December

- *Adventný kalendár* - aktivita tried - tvorili a využívali adventný kalendár.
- *Čaro Vianoc*- aktivita tried pre rodičov – prezentovali sa vianočnou besiedkou.
- *Dedko, babka nesieme vám radosť* – navštívili zariadenie pre seniorov - besiedka detí.
- *Vianočný bazár* - prezentovali vianočný program detí a ponúkať vianočné produkty.

Január

- *Pri krmelci a kŕmidle*- starali sa o voľne žijúce zvieratá a vtáky- aktivita tried.
- *Zimná olympiáda* - spoločná aktivita materskej školy – plnili zimné športové disciplíny.
- *Postavím si snehuliaka* - aktivita materskej školy – súťaž v stavaní snehuliakov.

Február

- *Veselá lesná škôlka*- spoločná aktivita školy – vytvorili si masky na detský karneval.
- *SOS planéta a Naša planéta zem*- aktivity tried- získavali elementárne poznatky o vesmíre.
- *Vláčik Separáčik* – celoročne - podporovali ochrannárske postoje a prakticky uplatňovať separáciu odpadov v materskej škole.
- *Tešíme sa do školy* - beseda pre rodičov v spolupráci so ZŠ – ako pripraviť deti do školy.

Marec

- *Kniha je môj kamarát* – aktivita školy - navštívili obecnú knižnicu a knižnicu v ZŠ.
- *Týždeň hlasného čítania*- aktivita s rodičmi – prečítali deťom rozprávkovú knihu a vyriešili dané úlohy aktivity.
- *Dnes nám číta v škôlke moja babka (dedko)* - týždňová aktivita s klubom dôchodcov.
- *Prebúdzanie prírody*- aktivity tried – deti pozorovali, skúmali a bádali priamo v prírode.

Apríl

- *Depistáž školskej spôsobilosti* – v spolupráci s CPPPaP z TN – overovali pripravenosť detí.
- *Veľkonočná kraslica*- prezentovali rodičom vytvorené produkty detí.
- *Zápis detí do ZŠ*- v spolupráci so ZŠ - deti absolvovali zápis do prvej triedy.
- *Deň zeme – Živly zeme* - aktivita v spolupráci so skautmi z obce.

Máj

- *Mami, mami, mamička*- aktivita tried v materskej škole – deti sa prezentovali pásmom básní, piesní, tancov a scénok pre mamičky, babičky... a obdarovali ich darčekom.
- *Deň matiek* – prezentovali kult. program detí na obecnej oslave i v zariadení pre seniorov.
- *História našej obce*- prehliadka obecného múzea - poznávali históriu a tradície obce.

Jún

- *Hurá, máme sviatok*- aktivita MŠ v spolupráci so ZŠ - plnili rôzne úlohy a disciplíny.
- *Pozor sviatku červená* - spoločná aktivita- prakticky uplatňovali správne pravidlá správania sa cyklistov na cestách.
- *Športová olympiáda* - v spolupráci so ZŠ - preukázali súťaživosť a schopnosť plniť rôzne športové disciplíny.
- *Noc v materskej škole*- aktivita predškolákov – odvážne strávili 24 hodín bez rodičov
- *Rozlúčka predškolákov* - aktivita predškolákov - slávnostne sme odovzdali Osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania.

Bábkové a divadelné predstavenia

- *Tajomstvo stromov* - sférické kino.
- *O neporiadnej Alici* – hudobno-dramatické predstavenie – Divadlo Príbeh - Žilina
- *Žabí kráľ* - bábkové predstavenie – Na hojdačke - Žilina
- *Detektív Očko* – bábkovo-činoherné predstavenie – Divadlo Príbeh - Žilina
- *Klauniáda* – hudobno-dramatické predstavenie

Detský folklórny súbor Latovček

- Počas školského roka naďalej pracoval Detský folklórny súbor Latovček, ktorého členmi sú aj deti z materskej školy. Svoju činnosť prezentovali účasťou na kultúrnych vystúpeniach v obci i na rôznych podujatiach v našom regióne.

j/ Údaje o projektoch, do ktorých je/bola škola zapojená:

- V Európskom programe podpory konzumácie ovocia v školách, s finančnou podporou Európskeho spoločenstva.

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V materskej škole nebola v tomto školskom roku vykonaná inšpekčná činnosť.

l/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy :

V uplynulom školskom roku sme pre zlepšenie, skvalitnenie a skrášlenie materskej školy zrealizovali nasledujúce práce:

- zabezpečili sme zakúpenie nových učebných pomôcok, pomôcok na cvičenie, didaktických hračiek, pracovných a výtvarných pomôcok, odborných i detských kníh,
- zakúpili sme nové detské skrinky do šatní pri triedach A, B
- zakúpili sme nový koberec do triedy E,
- zrealizovali sme ochranné nátery drevených konštrukcií školského dvora,
- skonštruovali drevené stojany na bicykle.
- V spolupráci so zriaďovateľom sme zrealizovali:
 - odstránili havarijný stav na vodovodnom potrubí,
 - vybudovali vodovodnú šachtu,
 - zakúpili umývačku riadu do jedálne,
 - vymenili PVC podlahovú krytinu v pavilóne A, B,
 - zrealizovali rekonštrukciu drevených konštrukcií nad pieskoviskami,
- OZ a Združenie rodičov finančne prispelo na zakúpenie detských skriniek,
- z finančného daru spoločnosti Johnson Controls International spol. s.r.o. sme zrealizovali výmenu pokazených žalúzií.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a navrhované opatrenia:

Na základe zistených a získaných výsledkov z činnosti materskej školy za školský rok 2017/2018 sme vypracovali nasledujúcu **analýzu**. Analýza je spracovaná z hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, hospitačnej a kontrolnej činnosti, hodnotenia pedagogických zamestnancov, hodnotenia plnenia stanovených cieľov, vyhodnotenia zrealizovaných aktivít, spätnej väzby z dotazníka od rodičov, výsledkov zo spolupráce s organizáciami obce, z názorov a hodnotenia verejnosti i zriaďovateľa.

Silné stránky činnosti:

- vytváranie pozitívnej klímy v kolektíve materskej školy,
- zrozumiteľne stanovené ciele a úlohy ŠkVP a Plánu práce, úspešnosť a vysoká kvalita ich plnenia,
- vysoká kvalita práce metodického združenia,
- uplatňovanie participácie na riadení a kvalitná úroveň manažmentu,
- zabezpečenie pedagogickej asistencie,
- kvalitná spolupráca s CPPP a P,
- úspešná a kvalitná spolupráca s inštitúciami a organizáciami v obci,
- veľmi dobrá spolupráca s rodičmi,
- úspešná prezentácia výsledkov práce materskej školy na verejnosti,
- dostatočne kvalifikovaná metodicko-poradenská činnosť pedagógov
- ochota komunikovať a informovanosť rodičov o pokrokoch detí,
- zabezpečovanie individuálnych konzultácií pre rodičov podľa ich potrieb,
- dostatočná kvalita a množstvo školských aktivít,
- pravidelné informovanie verejnosti o aktivitách školy - obecným občasníkom, webovou stránkou,
- vhodné prostredie umiestnenia materskej školy,
- dostatočné využívanie prírodného prostredia a okolia materskej školy na rôznorodé činnosti (aj sezónne) - jeho dobrá časová i terénna dostupnosť,
- uplatňovanie flexibilnej implementácie (zavádzania) nových spôsobov edukácie vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom vzájomných hospitácií,
- tvorivý potenciál pedagogického kolektívu,
- ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- kvalitná školská pripravenosť detí,
- úspešná spolupráca so ZŠ,
- vytváranie estetického prostredia interiéru i exteriéru materskej školy,
- výborná spolupráca medzi všetkými zamestnancami materskej školy,
- dostatočné využívanie evaluačných a kontrolných mechanizmov – spätnej väzby,
- zamestnanci vedia zaujať správny postoj zodpovednosti za úspechy a neúspechy materskej školy,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom - poskytol dostatok finančných prostriedkov pri odstraňovaní nedostatkov vzniknutých problémov, čím prispel k ďalšiemu skvalitňovaniu činnosti, materiálne technického vybavenia materskej školy.

Slabé stránky činnosti:

- pre neustále pretrvávajúci zvýšený počet detí v triedach, nedostatočný priestor na individuálny prístup k deťom,
- nedostatočné spoločenské i finančné docenenie povolania učiteľky a následné riziko znižujúcej sa motivácie pre ďalšiu kvalitnú prácu pedagogických zamestnancov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie nepedagogických zamestnancov materskej školy.

Hrozby, riziká a prekážky:

- pretrvávajúci zvýšený počet detí vo všetkých triedach,
- zvyšovanie sa počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i zdravotne znevýhodnených detí,
- častá nutnosť rôznych opráv v objekte materskej školy,
- nedostatočná kapacita materskej školy,
- častá obmena kolektívu – riziko nejednotnosti a narušenie pozitívnej klímy v kolektíve.
- zvyšujúci sa záujem rodičov o prijatie detí mladších ako tri roky.

Navrhované opatrenia pre zlepšenie činnosti školy:

- naďalej využívať tvorivý potenciál pedagógov,
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- primerane využívať IKT,
- napriek vysokému počtu detí vytvárať priestor na individuálny prístup,
- skvalitňovať spoluprácu medzi pedagógmi a rodičmi,
- organizovať pre rodičov triedne stretnutia, dni otvorených dverí a tým zlepšovať ich povedomie i status k práci učiteliek materskej školy,
- neustále hľadať partnerov na zlepšovanie a obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- nepoľaviť v snahe hľadať ďalšie možnosti na získanie finančných prostriedkov na skvalitňovanie vybavenosti materskej školy,
- organizovať činnosti v spolupráci so združením rodičov,
- naďalej spolupracovať so zriaďovateľom,
- možné rozšírenie kapacity materskej školy,
- na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti zlepšovať materiálno technické vybavenie materskej školy zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i rodičov.

Záver:

Verím, že Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienok materskej školy ako súčasť Základnej školy s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252 za školský rok 2017/2018 splní cieľ, pre ktorý bola vypracovaná. Prinesie širokej i rodičovskej verejnosti, informácie o celkovej činnosti, úrovni a kvalite našej

materskej školy. Samotná správa jej výsledky, zistenia, odporúčania a navrhnuté opatrenia sú pre materskú školu východiskom pre ďalšie plánovanie úloh v školskom roku 2018/2019, aby sa naďalej zlepšovala jej kvalita a úroveň.

V Dolnej Súči, dňa: 20.08.2018

Správu vypracovala:

Zástupkyňa materskej školy: Alena Majerská